

EWALUACYJNY RAPORT KOŃCOWY BENEFICJENTA PROJEKTU EUROPEJSCY specjaliści

Udział w projekcie Europejscy Specjaliści oceniam jako nie do przecenienia, biorąc pod uwagę ogrom doświadczeń zgromadzonych w trakcie jego trwania. Począwszy od sporządzania dokumentacji przygotowawczej i pracy tłumaczeniowej, poprzez szkolenia kadry nauczycielskiej w zakresie kompetencji komunikacyjnej w języku angielskim, sam wyjazd na kurs do Florencji oraz wszystkie działania następujące jako efekt tej mobilności, nie byłabym w stanie uczestniczyć w podobnym przedsięwzięciu nigdzie indziej i otrzymać tylu niewymiernych korzyści dla własnego rozwoju zawodowego i osobistego.

Bardzo pozytywnie oceniam fazę przygotowawczą projektu – odwykłam od nauczania dorosłych, kompetentnych w swoich dziedzinach i zmotywowanych do nauki. Doświadczenie nauczania koleżanek i kolegów po fachu było cenne i satysfakcjonujące, co więcej, dało również wiele informacji zwrotnych co do wypracowanych przez lata metod pracy z uczniem.

Kurs we Florencji pozwolił mi na bezcenne i beztrudne skupienie się na poznawaniu, poszerzaniu repertuaru i szlifowaniu metod nauczania języka obcego. Wymiana doświadczeń oraz integracja z wieloletnimi nauczycielami tej samej profesji, mieszanina kulturowa i ferment twórczy podczas szkoleń jest nie do osiągnięcia podczas jednodniowych warsztatów czy szkoleń metodycznych w miejscu mojego zamieszkania. Tego się po prostu nie da porównać. Mobilność umożliwiła mi szkolenie w międzynarodowym środowisku nauczycielskim i poznanie oraz zgłębienie takich metod jak: nauka poprzez projekt (PBL), uczenie zadaniowe (TBL), zintegrowana nauka języka i przedmiotu (CLIL), nauczanie gramatyki do celów komunikacyjnych (CLT) oraz różnorodność narzędzi TIK, które mogliśmy ćwiczyć wiele godzin pod okiem specjalistów aby w pełni je opanować.

Udział w kursie we Włoszech pozwolił nie tylko poznać nowoczesne metody pracy z uczniem ale również przetestować je w praktyce. Mieliśmy dość czasu, aby ćwiczyć tworzenie interaktywnych zadań z użyciem nowatorskiego oprogramowania jak również testować je na sobie nawzajem i oceniać przydatność poznawanych narzędzi na bieżąco.

Kolejną korzyścią, którą uzyskałam dzięki mobilności we Włoszech to poznanie fantastycznej kadry nauczycielskiej w małej szkole językowej we Florencji oraz innych uczestników kursu – nauczycieli języka angielskiego z wielu krajów świata. Wymiana doświadczeń, integracja, wzajemne inspirowanie do rozwoju swoich umiejętności dydaktycznych, ogromna życzliwość i poczucie misji, to tylko niektóre z cech uczestników mojej mobilności. W takim środowisku rozwijałam również własne umiejętności językowe, dyskusje podczas zajęć wymagały bowiem precyzyjnego słownictwa dotyczącego metodyki nauczania, nieużywanego na co dzień w mojej pracy z uczniami.

Dodatkowo, przebywanie w innym kręgu kulturowym oraz współpraca z osobami o odmiennych korzeniach kulturowych jest niesamowitą wartością dodaną takiego projektu. Wymiana doświadczeń między profesjonalistami, zanurzenie w kulturze Włoch oraz oderwanie od codziennego rytmu rutyny to doświadczenia sprzyjające pozytywnym zmianom i motywacji do samokształcenia. Uważam, że nie byłabym w stanie odnieść takich korzyści podczas zwykłego kilkugodzinnego szkolenia w moim mieście. Dodatkowo sytuacja ciągłego komunikowania się w języku angielskim oraz poruszanie w państwach gdzie język angielski jest powszechnie stosowany, jest sama w sobie szalenie rozwijająca.

PROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018

Dodatkowe uczestnictwo w zorganizowanych wycieczkach po terenach Toskanii pozwoliło zakosztować włoskiej kultury i integrować się z grupą uczestników mobilności, które zaowocowało nawiązaniem bliskich znajomości z niektórymi nauczycielami, z którymi do dziś utrzymuję żywy kontakt, wymieniając się doświadczeniami i spostrzeżeniami po odbytym kursie. Po powrocie z mobilności wraz z innymi anglistami wspominaliśmy, że porozumiewaliśmy się w języku angielskim również między sobą oraz innymi spotkanymi uczestnikami mobilności z Polski, co obrazuje stopień zanurzenia się w kontekście językowym innego obszaru kulturowego.

Po powrocie z mobilności, do mojego repertuaru metodycznego włączyłam nowopoznane narzędzia i techniki, które już podczas kursu we Florencji uznałam za godne użycia. Były to m.in.: motywowanie i stymulowanie uczniów do uczenia się poprzez tworzenie luki informacyjnej, praca zespołowa oraz praca w grupach i parach – również taka bez ingerencji nauczyciela, w której komunikacja jest kluczowa, w odróżnieniu od, zazwyczaj eksponowanej, poprawności gramatycznej. Otrzymałam pełen entuzjazm uczniów jako odzew oraz prośby o kontynuowanie niektórych z ćwiczeń komunikacyjnych.

Co więcej, zaczęłam szerzej stosować nieszablonowe formy otwierania zajęć lekcyjnych wykorzystujące wiedzę zdobytą podczas mobilności takie jak: tworzenie poezji, reagowanie na materiał audio i/lub wizualny, tworzenie obrazów ze słuchu, szybkie gry wykorzystujące ruch, piosenki.

Miałam również okazję tworzyć i prowadzić szkolenia prezentujące wybrane poznane metody i narzędzia wśród kolegów i koleżanek po fachu w macierzystej placówce oraz przyszłych nauczycieli na miejscowej uczelni. Dzieliliśmy się również własnym doświadczeniem udziału w projekcie Erasmus, wyjazdami, kontaktem z odmienną kulturą krajów goszczących oraz nawiązaniem międzynarodowych kontaktów z innymi nauczycielami języka angielskiego. To doświadczenie było również bardzo cenne, szczególnie reakcje i rozmowy po spotkaniach, przynoszące informacje zwrotne dotyczące prezentowanych tematów i samego projektu, które okazały się interesujące dla słuchaczy.

Wraz z koleżankami i kolegami biorącymi udział w projekcie, zaplanowaliśmy i przeprowadziliśmy szereg lekcji pokazowych dla potencjalnych uczniów naszej szkoły podczas dni otwartej szkoły, w których oprócz uczniów, mogli uczestniczyć jako obserwatorzy również ich opiekunowie. W tych działaniach, zaprezentowaliśmy szeroki wachlarz atrakcyjnych metod nauczania nabyty i wyćwiczony w projekcie.

Udział w mobilności dał mi możliwość zdobycia umiejętności zawodowych i interpersonalnych oraz wzbogacił w doświadczenia wspierające samorozwój. Zmotywował mnie do poszerzania swoich kompetencji oraz dał okazję do działania w lokalnym środowisku na rzecz zwiększania kompetencji kolegów po fachu. Umożliwił nawiązanie współpracy z innymi szkołami poprzez platformę e-twinning i realizowanie wspólnych projektów oraz utrzymywanie kontaktów z poznanymi podczas szkoleń nauczycielami. Uważam udział w tym projekcie za ogromnie rozwijający i poleciłabym takie doświadczenie każdemu nauczycielowi.

PPROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018



Zaangażowanie podczas realizacji projektu Europejscy Specjaliści

- Tworzenie dokumentów związanych z mobilnością oraz tłumaczenie ich na język angielski,
- Prowadzenie cyklu zajęć z podstaw języka angielskiego dla nauczycieli biorących udział w mobilności, które miały na celu nauczenie podstaw komunikacji za granicą,
- Tworzenie materiałów potrzebnych do prowadzenia szkoleń i późniejsza ewaluacja tych szkoleń,
- Sporządzanie raportu z efektów szkoleń,
- Dokumentowanie na bieżąco przebiegu kursu we Florencji w formie zdjęć oraz sporządzanie raportu z tego kursu,
- Prowadzenie warsztatów przedstawiających poznane we Włoszech metody nauczania języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi TIK i nauczania poprzez projekt (PBL)
- Prowadzenie lekcji pokazowych prezentujących mobilność we Włoszech z uwzględnieniem poznanej tam sfery kulturowej, historycznej i językowej,
- Współprowadzenie warsztatów metodyczno - językowych dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego oraz dla nauczycieli akademickich na Akademii Pomorskiej w Słupsku prezentujących poznane podczas mobilności nowoczesne metody nauczania i sposób zarządzania projektem unijnym,
- Udział w projektach na platformie e-twinning
- Wykorzystywanie cyfrowych metod komunikowania się podczas przygotowania i realizacji projektu,
- Wykorzystywanie poznanych metod kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem CLIL oraz narzędzi informatycznych jak również nauczania kontekstowego i poprzez projekt do nauczania języka angielskiego w macierzystej placówce szkolnej,
- Utrzymywanie kontaktu na grupie społecznościowej z nauczycielami biorącymi udział w szkoleniu we Włoszech i dzielenie się z nimi spostrzeżeniami z pracy zawodowej i wykorzystania poznanych na kursie technik i zasobów,
- Utrzymywanie kontaktu z żywym językiem angielskim dzięki poznanym za granicą osobom z wykorzystaniem cyfrowych narzędzi służących do komunikowania się na odległość,
- Pozyskanie i wykorzystanie zasobów cyfrowych (programy i platformy wspomagające nauczanie języka obcego) i autentycznych (ulotki, menu restauracji, bilety, etc.) związanych z nauczaniem języka angielskiego dzięki uczestnictwu w kursie we Włoszech.

PPROJEKT EUROPEJSCY specjaliści

realizowany przez zespół szkół agrotechnicznych w słupsku im. Władysława Reymonta
współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego
PROGRAM OPERACYJNY WIEDZA, EDUKACJA, ROZWÓJ - KONKURS 2018